Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _12___
от «_02_» __06_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО
«ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _652_
от «_05__»
__06_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательные путешествия с Буратино по математическим тропинкам»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся – 6 лет

Уровень - стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования Погребская Ольга Николаевна

Братск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска.

Направленность – социально-гуманитарная. По уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню усвоения - общекультурная, по целевой установке – развивающая.

Уровень – стартовый

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она помогает дошкольникам погрузиться в мир математики и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при решении практических задач.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Новизна программы - знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательные путешествия с Буратино по математическим тропинкам» также способствуют интересу к математике, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательные путешествия с Буратино по математическим тропинкам» готовит дошкольников к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок будущего первоклассника.

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно математической.

Математическая грамотность выражается в способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Главной задачей по формирование элементарных математических представлений является развитие словесно - логического мышления. Дошкольник должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных

задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку.

На занятиях учащиеся закрепляют навыки счета, решают элементарные арифметические задачи, выполняют операции с множествами (наглядно представленными), формируют представлений о времени, о геометрических фигурах, формируют понимание пространственных отношений.

Адресат программы

Программа разработана для детей 6-7 лет с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка..

В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими. Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления.

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Основная форма организации деятельности – групповая.

Дети посещают занятия один раза в неделю, по 2 академических часа. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка. Состав учебных групп –15 чел.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт родителей, электронных образовательных ресурсов – доска Padlet.

Цель программы – формирование математических способностей в соответствии с возрастными возможностями детей

Основные задачи.

Образовательные:

- формировать умение различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), научить выделять структуры плоских и объемных геометрических фигур;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- формировать представления дошкольников об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, форме, расположению в пространстве.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу познания;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов.

Предметные

Учащиеся в рамках реализации программы умеют:

- различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), правильно классифицировать геометрические фигуры по внешним структурным признакам;
- считать прямой и обратный счет в пределах 20; производить простейшие арифметические действия в пределах 20;
- решать простейшие задачи;
- измерять длину отрезка с помощью условной мерки;
- сравнивать количество элементов в двух множествах путём установления взаимнооднозначного соотношения;
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма;
- ориентироваться в пространстве; в тетради в клетку.

Метапредметные

У учащихся будут развиты:

- познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, мелкая моторика);

- мыслительная деятельность и появится эффективное решение проблемных ситуаций;
- детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

Личностные

У учащегося будут развиты личностные качества:

- появится интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- сформируются умения планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей;
- сформируется культура поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа способствует развитию познавательных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение).

Содержание программы построено таким образом, что всю социо-игровую деятельность объединяет сюжет.

Сюжеты очень разнообразны. В процессе путешествий организована совместная и самостоятельная игровая деятельность учащихся, они выполняют различные комбинированные задания развивающего характера, участвуют в дидактических играх, моделируют ситуации.

В результате у детей формируется умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Неотъемлемой частью социо-игровой деятельности являются упражнения на развитие мелкой моторики и координации движения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование разделов или видов деятельности**		**Количество часов**			
		всего	теория	практика	При дистан. обучении	Форма аттестации
1.	Набор групп	4	-	4	4	
2.	Вводное занятие. Входящий контроль.	1	-	1	1	тестовые

						задания
3.	Раздел 1. Сравнение и классификация предметов по цвету, размеру, форме.	6	1	5	6	
4.	Раздел 2. Счёт предметов количественный и порядковый. Числа от 0-20.	26	1	25	26	
5.	Раздел 3. Арифметические действия.	14	-	14	14	
6.	Раздел 4. Составление простых задач.	12	-	12	12	
7.	Раздел 5. Геометрические фигуры.	7	1	6	7	
8.	Промежуточная аттестация по итогам полугодия	1	-	1	1	Тестовые задания
9.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	1	-	1	1	Тестовые задания
	ИТОГО:	**72**	3	64	**72**	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Набор групп	4								
Вводное занятие. Входящий контроль.	1								
Раздел 1.	1	1	1		2	1			
Раздел 2.	1	4	4	4	4	2	4	2	1
Раздел 3.		2		3		2	2	2	3
Раздел 4.	1		1		2	2	2	2	2
Раздел 5.		1	2			1		2	1
Промежуточная аттестация по итогам полугодия				1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения программы									1
Всего	8	8	8	8	8	8	8	8	8

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика

Раздел 1. Сравнение и классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Выполнять классификацию по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Раздел 2. Счёт предметов количественный и порядковый. Числа от 0-20.

Образование, название и запись чисел от 0 до 20.

Раздел 3. Арифметические действия.

Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20.

Раздел 4. Составление простых задач.

Структура задачи. Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Раздел 5. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: ромб, трапеция, призма, пирамида, куб; точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел.

Промежуточная аттестация

Раздел «Содержание программы»

№	Тема занятия	Содержательный аспект занятия
1-4	Набор учащихся	
5-6	Вводное занятие «Здравствуй, Буратино!»	• Беседа об осени, о празднике Знаний, о школе. • Дидактическая игра «4-й лишний», наблюдение за осенними изменениями в природе, беседа о труде людей осенью.
7-8	Путешествие 1-е. Буратино встречается с королевой Осени»	• Грибы. Ягоды. Форма предметов. Размер предметов. • Дидактическая игра «Разложи грибы и ягоды в корзины». Раскрашиваем грибы и ягоды. Танграм
9-10	Путешествие 2-е. Буратино собирается в театр	• Число и цифра 1. Форма, размер, цвет предметов. • Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету (размеру, форме). Загадки о фруктах и овощах. • Порядковый и обратный счет фруктов в пределах 10 • Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»

11-12	Путешествие 3-е. Буратино в осеннем лесу	• Число и цифра 2. Деление предметов в группы по 2. • Решение примеров. Первый, второй • Знаки больше, меньше и равно • Графический диктант
13-14	Путешествие 4-е. Буратино встречает героев сказки «Колобок»	• Число и цифра 3. Деление предметов в группы по 2, по 3. Форма предметов. Размер предметов. Сравнение групп предметов путём установления взаимного соответствия. Понятия «больше», «меньше». • Обобщение понятий «овощи», «фрукты», форма, цвет, размер овощей, фруктов, дидактическая игра «Сбор фруктов». • Паровозик из геометрических фигур
15-16	Путешествие 5-е. Буратино и герои сказки «Теремок»	• Число и цифра 4. Количественный и порядковый счёт. Форма предметов. Размер предметов. Цвет предметов. Сравнение групп предметов. Понятие «больше на 1», «меньше на 1». • Решение задач • Решение примеров
17-18	Путешествие 6-е. Буратино в гостях у сказочных героев	• Число и цифра 5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Числовая прямая, расположение чисел на ней. Понятия «больше на…», «меньше на..», «соседи числа..». Пересчёт множеств предметов. Правила пересчёта предметов (нельзя пропускать предметы, нельзя пересчитывать один и тот же предмет дважды».
19-20	Путешествие 7-е. Буратино измеряет длину	• Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Правила пересчёта предметов. Деление предметов на группы по 2, 3, 4, 5. Числовая прямая. Приём построения числовой прямой (каждое последующее число больше предыдущего на 1, а предыдущее меньше последующего на 1), нахождение «соседей» числа по числовой прямой. • Конструктивная игра – строим теремок – как будем укладывать кирпичики (на широкую сторону, на узкую сторону, будем брать большие и маленькие кирпичики, кубики, какого цвета».
21-22	Путешествие 8-е. Буратино на море	• Числа 1-5. Цвет предметов. Деление предметов на группы по цвету. Количественный и порядковый счёт предметов. Работа с числовой прямой. Пересчёт предметов и установление соответствия их количества с цифрой. • Графический диктант
23-24	Путешествие 9-е. Буратино знакомится с лётчиком	• Числа 1-5. Количественный и порядковый счёт в пределах 5. Работа с числовой прямой. Пересчёт предметов, отражение их количества числами. • Решение задач • Танграм
25-26	Путешествие 10-е. Буратино считает обитателей озера Байкал	• Числа 1-5. Счёт предметов. Знакомство с понятием «задача». Составление простейших задач с числами в пределах 5. Числовая прямая, «соседи» чисел.

		• Дидактическая игра «Подбери сапожки для сороконожки». • Понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», работа с эмоциями по пиктограммам, раскрашивание сороконожки, делаем сороконожку «весёлой» (цвет, отражение эмоций).
27-28	Путешествие 11-е. Буратино отправляется в спортивную школу	• Числа 1-5. Счёт предметов количественный и порядковый. Знаки «+» и «-«. Запись примеров. Составление простейших задач. • Танграм
29-30	Путешествие 12-е. Путешествие Буратино в деревню	• Число и цифра 6. Количественный и порядковый счёт предметов. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Показ записи производимых операций. • Время, часы
31-32 Промежуточная аттестация по окончании 1 полугодия		
33-34	Путешествие 13-е. Буратино в пожарном депо	• Число и цифра 7. Количественный и порядковый счёт предметов. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Показ записи производимых операций. • Время, часы
35-36	Путешествие 14-е. Смешарики учат Буратино считать	• Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Составление простейших задач. Дидактическая игра «Чего не стало?». • Состав числа
37-38	Путешествие 15-е. Буратино отправляется на экскурсию в продуктовый магазин.	• Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Составление простейших задач. Геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Дидактическая игра «Я вижу что-то … (квадратное, круглое, треугольное). • Состав числа
39-40	Путешествие 16-е. Буратино решает задачи с Фиксиками	• Числа 1-7. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Составление простейших задач. Сравнение геометрических фигур «на глаз» и наложением. Сравнение групп предметов. • Графический диктант
41-42	Путешествие 17-е. Буратино считает с Машей	• Число и цифра 8. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Понятия «Длиннее-короче», «шире-уже». • Решение примеров
43-44	Путешествие 18–е. Буратино знакомится с достопримечательностями города.	• Число и цифра 8. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентировка в пространстве: справа, слева, снизу, сверху. • Графический диктагт
45-46	Путешествие 19-е. Буратино в гостях у Лунтика.	• Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. • Состав числа • Сравнение
47-48	Путешествие 20-е. Путешествие Буратино к динозаврам.	• Число и цифра 9. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. Ориентация на листе бумаги.

		• Дидактическая игра «Составляем узоры» (по командам педагога рисуют узор. К примеру, от заданной точки проведите линию вправо на 1 клеточку, вверх 2 клеточки…). • Дидактическая игра «Простоквашино» (описание по иллюстрации деревни – справа стоит красный дом, слева … вверху, внизу…».
49-50	Путешествие 21-е. Буратино учится с Фиксиками.	• Число и цифра 10. Счёт предметов количественный и порядковый. Числовая прямая. Ориентация на себе и от себя. Ориентация на листе бумаги. • Дидактическая игра «Составляем узоры». Геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». • Состав числа
51-52	Путешествие 22-е. Буратино путешествует по миру.	• Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа вправо и влево заданного числа единиц, запись производимых действий. • Время, часы
53-54	Путешествие 23-е. Буратино путешествует по миру.	• Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа вправо и влево заданного числа единиц, запись производимых действий. Составление элементарных задач, решение задач устно. • Переместительный закон сложения
55-56	Путешествие 24-е. Буратино встречается с пиратами.	• Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой. Работа с числовой прямой: «соседи» числа, отсчитывание от заданного числа вправо и влево заданного числа единиц, запись производимых действий. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги. • Графический диктант
57-58	Путешествие – 25. Буратино встречается с Чебурашкой.	• Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам. • Танграм
59-60	Путешествие – 26. Буратино знакомится с Весенней капелью.	• Числа 1-10. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, по двум признакам. • Дидактическая игра «Звёздочки» (распределение звёздочек в группы по 1 указанному признаку, по 2 признакам – справа кладём маленькие звёздочки, слева - большие; справа – жёлтые, слева – красные, справа – большие жёлтые, слева – маленькие красные). • Состав числа
61-	Путешествие – 27.	• Числа 11-20. Счёт прямой и обратный по числовой

62	Буратино отправляется в поездку в Диснейленд.	прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, величине. • Головоломка «Танграм»
63-64	Путешествие – 28. Встреча Буратино с Папой Карло.	• Числа 11-20. Счёт прямой и обратный по числовой прямой и без неё. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, величине. • Решение задач
65-66	Путешествие – 29. Папа Карло устраивает «Турнир «Юный математик»».	• Числа 11-20. Счёт прямой и обратный в пределах 20. Работа с числовой прямой. Группировка предметов по цвету, размеру, величине. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. • Рисование узоров в тетради по клеточкам. • Графический диктант • Состав числа • Решение задач, примеров
67-68	Путешествие – 30. Буратино дарит друзьям подарки.	• Числа 11-20. Счёт прямой и обратный в пределах 20. • Работа с числовой прямой. Отрезок. Черчение отрезка. Длина отрезка. Сантиметр. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. • Рисование узоров в тетради по клеточкам. • Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
69-70	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	
71-72	Путешествие – 32. Буратино спешит на праздник знаний в школу.	• Итоговое занятие в форме праздника с приглашением родителей. • Подведение итогов. Рефлексия. • Закрепление и демонстрация полученных знаний и умений

Оценочные материалы

В программе предусмотрено проведение педагогического мониторинга: входящий контроль, промежуточная аттестация по итогам полугодия и промежуточная аттестация по итогам освоения программы проводится в форме тестовых заданий на определение начального уровня развития математических навыков.

Тестовые задания включают в себя задания на

- знание геометрических фигур;
- знание порядкового номера;
- умение счёта в пределах 10;
- умение ориентироваться на листе бумаги.

Диагностический материал представлен в приложении 1.

Результаты входящего контроля фиксируются в таблице

№	Фамилия, имя	Задания	Всего	Уровень

п/п	учащегося	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	баллов	
1.							
2…							

Критерии оценивания:

2 балла – задание выполнено верно

1 балл – задание выполнено в неполном объёме

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно

Итоговые критерии оценивания по входящему контролю:

Высокий	8 – 7 баллов	100% - 83%
Средний	6 – 4 балла	67%- - 50%
Низкий	3 балла и менее	33% - 0%

В конце учебного года педагогу необходимо сравнить полученные результаты промежуточной аттестации с планируемыми результатами программы и сделать выводы о степени освоения материалов программы.

В приложении 2 представлен диагностический материал для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течении учебного года.

Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с его поставленными целями и задачами. Имеет форму самооценивания и оценивания педагогом по определенным критериям. Форма фиксации результатов –дневники учащихся.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Формами и методами организации детей на занятиях в соответствии с возрастными особенностями являются: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, с рабочей тетрадью, постановка и разрешение проблемных ситуаций, дидактические игры, элементы изобразительной деятельности (конструирование, рисование), элементы театрализованной деятельности, т.е. занятие организуется через применение широкого спектра педагогических приемов (наглядных, игровых, практических, словесных, поисковых).

В организации образовательного процесса используются следующие приемы педагогической техники:

- прием удивления (необычный материал, форма преподнесения и т. д.);
- прием «фантастическая добавка» (дополнение реальной ситуации, фантастической);
- прием «особое задание» (наиболее сильные ученики получают право на выполнение особо сложное задание);
- организация работы в группах;
- игры-тренинги;
- эмоциональный настрой (разминка);
- использование несловесных команд.

Развитие ребенка идет через зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения.

Разнообразие методов учебного и воспитательного процессов позволяют делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Учащимся предлагается много разнообразных форм для проявления активности и самостоятельности. Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Для создания ситуации успеха учащегося используют методы доброжелательность, авансирование успешного результата, мобилизация активности или педагогическое внушение, внесение мотива. Применение методов инициирует активность субъекта, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности, побуждает к выполнению конкретных действий, показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность.

Метод «Доброжелательность»

Расположенность окружающих, улыбки, дружеское подбадривание, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снижает зажатость, инициирует активность субъекта.

Метод «Авансирование успешного результата»

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

Метод «Мобилизация активности или педагогическое внушение» Побуждает к выполнению конкретных действий.

"Нам уже не терпится начать работу..."

"Так хочется поскорее увидеть..."

В образовательном процессе используются следующие **технологии**:

- *Технология развивающего обучения (Л.Выготский).* «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Для развития нужно постоянно преодолевать грань между сферой актуального развития и зоной ближайшего развития – областью неведомой, но потенциально доступной для познания.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно происходит в зоне ближайшего развития ребенка, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Игра для ребёнка (по Выготскому) — не просто развлечение, а непосредственный источник развития. Игры помогают изучить свойства предметов, тренировать логическое мышление, память и фантазию. Чтобы обучение было эффективным и интересным, оно должно напоминать игру.

- *Игровая технология З.А. Михайловой.* Игровые занимательные задачи в увлекательном математическом материале.

<u>Методы и приемы</u> формирования математической грамотности.

Методы: практический, метод решения логических задач, метод вопроса, элементарный анализ (синтез, сравнение), игровой

Приемы:

– показ способа действия в сочетании с объяснением (измерение отрезка с помощью условной мерки)

– инструкция для выполнения заданий (сравнение чисел, классификация по цвету и форме)

– словесный прием в ходе практической деятельности.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Сказки,

игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок будет стремиться к идеальному результату.

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Образовательный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе работы с дошкольниками.

2. Материально-технические:

- наличие кабинета, оборудованного мебелью в соответствии с возрастом дошкольников (столами и стульями) и имеющего зону отдыха;
- наличие наглядного демонстрационного материала, который включает в себя: счётные палочки, модели часов – механических, электронных, песочных; модели частей суток, математических знаков, линейку.

Мебель: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала, диванчики для зоны отдыха.

* Классная доска

* Мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерная мышь, принтер

* Раздаточный материал, который включает в себя:

- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломка «Танграм»;

- счетный материал (счетные палочки, веер цифр).

* Логические настольные и магнитные игры.

дошкольников развивается мышление, память, воображение.

Все виды деятельности дошкольника пронизаны игрой. Дидактические игры моделируют свойства предметов и явлений, их связи и отношения и направлены на развитие познавательных процессов, воспитание волевых качеств.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции,

правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Очень важно не только дать дошкольникам определённую сумму знаний, умений и навыков, но и предоставить возможность использовать эти знания, создав условия для самостоятельной деятельности ребёнка. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольных игр, пособий.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001. № 1. е. 5-17; № 2. с. 9-25.
3. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994- № 10. с. 48.
4. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
5. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2. с. 17.
6. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003. № 4. с.
7. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2006.112 с.
8. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
9. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005. № 8. с. 42-54.
10. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.
11. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М., 1980.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. 128 с.
2. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
3. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д: Феникс, 2008. 203 с.

4. Черникова Е. Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. М.: «ДОМ XXI век», 2007. 185 с.

Информационные интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru
2. Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru
3. Федеральный портал Российское образование. www.edu.ru
4. Портал Петербургское образование. www.petersbugedu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. www.fcior.edu.ru
6. Завуч. инфо http://www.zavuch.ru
7. Всероссийский Интернет-педсовет. http://www.pedsovet
8. В помощь учителю СОМ. http://www.Som.fio
9. Воспитание детей дошкольного возраста. http://doshvozrast.ru/
10. Международный образовательный портал. http://www.maam.ru
11. Страница на сайте ДЮТЦ «Васильевский остров» http://www.dutcvo.edusit.ru
12. rodnik.org/artikle/r-44.html.
13. www.inteltoys.ru/artikles/cat2/artikle119.html.
14. www.babylessons.ru/tag/matematika-dlya-detej/.
15. log-in.ru/book/malihi-i-matematika-aleksandr-zvonkin-deti/

Приложение 1

Задания для входящего контроля

Задание 1. Определяет знание геометрических фигур.
Обвести в кружок геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, ромб, шестиугольник
Критерии оценивания:
2 балла - нет ошибок
1 балл – 1-2 ошибки
0 баллов – 3 ошибки и более

Задание 2. Определяет умение соотносить число с цифрой.
Критерии оценивания:
2 балла - нет ошибок
1 балл – 1-2 ошибки
0 баллов – 3 ошибки и более

Задание 3. Определяет сформированность умения считать (порядковый счет в пределах 10)

Критерии оценивания:
2 - нет ошибок
1 – 1-2 ошибки
0 – 3 ошибки и более

Задание 4. Определяет уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задания промежуточной аттестации по итогам полугодия

Задание 1. Определяет умение различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры.

Задание 2 - определяет сформированность понятий «больше», «меньше», «ниже»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.

Нарисуй 5 кружков. Ниже нарисуй кружков на 1 больше, чем на первом рисунке. Еще ниже нарисуй кружков меньше, чем на первом рисунке.

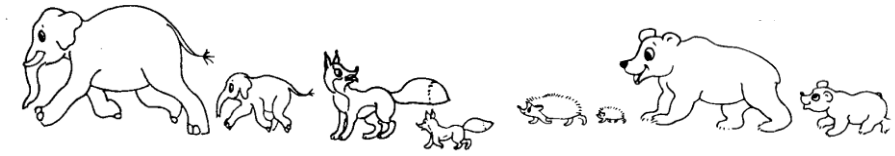
Критерии оценивания задания:
За каждый правильный ответ по одному баллу (запиши цифрой – одно задание). Максимальное количество баллов - 3 балла

Задание 3 - определяет сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.

Задание № 4 - определяет уровень сформированности умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Задания для промежуточной аттестации по итогам освоения программы

Задание 1. Нарисовать геометрические фигуры.
Задание 2. Реши примеры.
Задание 3. Порядковый счет

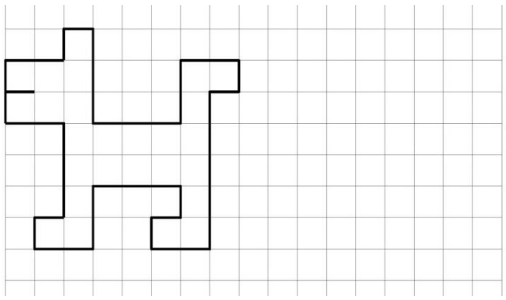


А) Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Обозначь количество цифрой.
Б) Кто шагает первым? Раскрась.
В) Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г) Кто шагает между большим ёжиком и большим медведем? Раскрас

Критерии оценивания задания: за каждый правильный ответ 1 балл (максимально 3 балла)

Задание 4. Графический диктант.



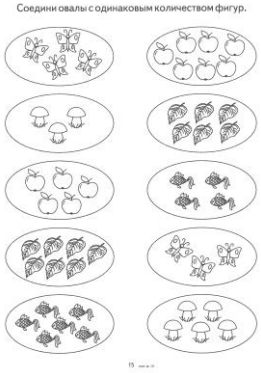
Приложение 2

Диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течении учебного года.

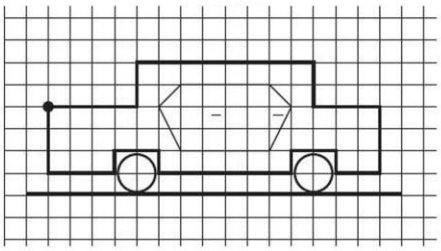
Задание 1. Вставь пропущенные цифры.

1	2		4	5		7		9	10

Задание 2. Соедини овалы с одинаковым количеством предметов.



Задание 3. Скопируй рисунок по клеткам.



Отступи 2 клетки слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

4 →	2 ←
2 ↑	1 ↓
8 →	6 ←
2 ↓	1 ↑
3 →	2 ←
3 ↓	1 ↓
2 ←	3 ←
1 ↑	3 ↑

Что получилось? Дорисуй машине дверцы и колеса. Раскрась ее.

Компетентностные задания для дошкольников

1. "НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" «МИР ТЕХНИКИ»

Ребята, на электронную почту от Самоделкина пришло видеописьмо, давайте его посмотрим (просмотр видеоролика, где Самоделкин предлагает детям поучаствовать в выставке технических устройств).

Просмотр видео

- Расскажите, что вы увидели на выставке, какая техника вам понравилась больше всего, что заинтересовало.

Для того чтобы нам тоже принять участие в выставке Самоделкина, необходимо выполнить ряд заданий.

Задания:

1. Изобрети технику будущего. Для этого нарисуй технику будущего. Расскажи, что ты изобразил, для чего она предназначена
   Игровое упражнение *«Что было и что будет?» (технология ТРИЗ метод «Системный оператор»)* Пример: Посмотрите на экран. Что это? *(Автомобиль.)* - На чем передвигался человек до автомобиля? *(Лошадь.)*
   (лошадь, телега, автомобиль)
2. Выберите картинку с изображением **техники (кейс 1)**.
   Постройте цепочку:
   (деревянная ложка – венчик - миксер — робот;
   Веник- пылесос – робот-пылесос;
   Воздушный шар – самолет - истребитель)

2. «МОЙ ВКЛАД В МОЁ БУДУЩЕЕ».

Ребята, представьте, что мама попросила вас сходить в магазин за продуктами. Выдала вам денег 10 руб. и приготовила для вас список, что необходимо купить: молоко, сыр, творог, сок, паштет.

Что вы сможете купить, если стоимость товара:

молоко – 2 руб., сыр – 3 руб., творог – 3 руб., сок – 2 руб., паштет – 5 руб.

кукла – 3 руб., робот – 3 руб.

Сколько денег ты потратишь? Даст ли продавец тебе сдачу? Сколько?

Таблица оценивания результатов

	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания				Итого
		самостоятельность выполнения задания;	**полнота выполнения задания**	**креативное мышление, развитие логического мышления;**	**решение поставленной задачи с использованием имеющихся знаний в предметной области.**	
1						
2						